**Личность святого праведного Иоанна Кронштадтского**

**как пример нравственного облика педагога**

Лучшими нашими учителями, как мы знаем, являются святые: Бог прославляется во святых своих. Этим объясняется наш особый интерес к жизни и опыту, в том числе педагогическому, Иоанна Кронштадтского, который с пламенной любовью жил во Христе, а Христос в нем, творя чудеса в его пастырстве, духовничестве и законоучительстве. Отец Иоанн оставил множество наблюдений и наставлений по поводу образования и воспитания юношества. Они вошли в сборник «Учащим и учащимся. Из трудов св. прав. Иоанна Кронштадтского». М., 2013. – с Предисловием епископа Александра (Семенова-Тян-Шанского) «Отец Иоанн как педагог».

Эпицентром жизни отца Иоанна был Христос и пламенная любовь к Нему, вечно живому: «***Без Христа суетно все образование***», – утверждал он.

Отец Иоанн Кронштадтский в течение 32 лет своей жизни занимался педагогической деятельно­стью. С 1857 года он преподавал в Кронштадтском уезд­ном училище, а с 1862 по 1889 год — в Кронштадтской гимназии.

«Преподавание Закона Божия — великое дело, Ангельское дело! Святое дело делай свято, спокойно, с осанкою, твердо; делая его так, удобно расположишь учеников к слушанию и исполнению выслушанного. Драгоценнее Закона Божия да не будет для тебя ничто».

**Каким должен быть педагог, призванный воспитать христианина**

О том, какова должна быть личность педагога, отец Иоанн Кронштадтский учил не столько словом, сколько делом, вернее, своим примером.

Во-первых, пишет отец Иоанн: «**Истинный Педагог у нас один – это Христос, и все совершается Им и через Него в душе ребенка**. Один только есть Учитель, Который, собственно, научает, – Христос. Его слово внутри нас научает; **где нет Его слова внутри нас, там** слова вне звенящие – **лишь шум пустой**». Законоучитель всегда призван сообразовывать свою жизнь и педагогику со Христом – Небесным Учителем земных учителей: «*Господь твой есть Любовь; люби Его и в Нем всех людей как чад Его во Христе. Господь твой есть Огнь; не будь холоден сердцем, но гори верою и любовью. Господь твой есть Свет; не ходи во тьме и не делай ничего в темноте разума, без рассуждения и понимания или без веры. Господь твой есть Бог милости и щедрот; будь и ты для ближних источником милости и щедрот. Если ты будешь таким, то улучишь спасение со славою вечною».*

Педагоги должны **подчиняться Благому Промыслу Божию о детских душах**, быть едиными в Нем, а **не развивать каждый свою теорию воспитания, иметь Его как первооснову жизни и всякого знания**, в смирении, «через наше немощное руководство», всевать в юные души семена Вечной Жизни. «*Един Господь отверзает умы учащих и учащихся. По­тому законоучитель весьма много успеет в препода­вании Закона Божия, если будет молиться Богу, что­бы Он и его ум открыл к вразумительному, живому и благоплодному преподаванию, и детские умы рас­крыл к пониманию и сердечному усвоению препода­ваемых истин веры и нравственности*».

Другой, не менее важный вывод из этого: **учитель должен быть нравственно чист**, в нем самом не должно быть никакого духовного хаоса или тьмы.

**Любовь к детям** отец Иоанн считал основой для деятельности педагога, основой, которая очень часто отвергалась и отвергается в современных технологиях светской педагогической науки и деятельности. Эта любовь питалась и освящалась его любовию ко Христу. В этой любви были сокрыты для него подлинная сладость и высшее благо — и к ней, к Источнику Жиз­ни, стремился он приобщить всех, кого любил. «*Вы дети мои, ибо я родил и рождаю вас благовествованием о Христе Иисусе. Духовная кровь моя – наставления мои – текут в жилах ваших. Вы дети мои, потому что я имею вас всегда в сердце своем и молюсь за вас*». «*Учи детей в духе кротости и любви*».

Педагогической работе Кронштадтский пастырь отдавал­ся так же всецело, как всему тому, что делал, в чем и была одна из причин успеха стольких его начинаний. **Всецелая самоотдача своему делу** — соответ­ствовала основным началам миросозерцания отца Иоанна Кронштадтского.

Педагогическая работа отца Иоанна не была отдельной, побочной его деятельностью, но **нераздель­ной частью его пастырского служения**, в свою очередь совершенно **неотделимого от него самого**. Так и для успешности любого дела, труд должен являться сущностной составляющей жизни человека.

Педагогу необходимо **духовное горение**: «**Духа не уга­шайте**, — пишет он, цитируя святого апостола Павла (1 Сол. 5, 19). — *Помни это всякий христианин, особен­но священник и наставник детей. Особенно нам нуж­но всегда* ***гореть духом*** *при нашем высоком служении Богу и человечеству*». Успех преподавания отца Иоанна обуславливался не столько его частными приемами, сколько **самою личностью преподавателя**. Отец Иоанн своим духовным горением умел за­жигать духовный огонь в своих учениках. Тем не ме­нее не следует думать, что отец Иоанн полагался только на свое внутреннее горение и был в своем препода­вании каким-то импровизатором; напротив, он считал необходимым, чтобы преподаватель готовился к урокам: «*Учишь ли детей своих или чужих, об­ращай дело в служение Богу,* ***уча их с усердием****, занимаясь предварительно обдумыванием средств к обучению ясному, вразумительному, полному (по воз­можности) и плодотворному*».

«*Учитель* ***пред Богом отвечает за учеников****. Учить других — большая мудрость! Благороднейшее, истиннейшее и прочнейшее ду­ховное отечество и чадство, чем плотское. Родители о временной жизни детей, о временном их воспитании пекутся; духовные отцы, законоучители — о вечном их благе, о спасении душ их. — Помни это — и* ***делай свое дело ревностно***».

«*К преподаванию Закона Божия надо приго­товиться ничем не меньше, как и к совершению Таинства, ибо* ***обучение есть тоже Божие таинство****. — Преподавать надо от всего сердца, со всем усердием, как стараемся молиться от всего сердца. Мы должны помнить, что мы только споспешники единого Учителя — Господа.* ***Мы только говорим: Он внутренне учит Сам***».

Для самого отца Иоанна преподавание было огромной духовной радостью. Он считал звание учителя милостивым даром Божиим.

**Принципы, лежавшие в основании педагогической деятельности** **отца Иоанна Кронштадтского**

1. **Преподавание должно быть простым**. «*Позаботимся о возможной простоте преподавания, не сором ли оказалось все, что было преподано искусственно, безжизненно? Область знаний безгранична... достаточно выбрать самое необходимое и привести это в стройную систему*». «***Душа человеческая по природе проста, — все хитросплетенное отталкивает от себя***».

Отчего познания по Закону Божию бывают у многих учени­ков очень слабы? Оттого, что их вытесняют из серд­ца и из головы многие другие предметы, не в сораз­мерной с Законом Божиим полноте преподаваемые. Оттого и выходит часто, что ученики набивают свои головы, например, иностранными речениями и фра­зами, или математическими фигурами и формула­ми, между тем как животворными познаниями Закона Божия пренебрегают.

1. Образование должно быть не только простым, но и **неотделимым от воспитания**, и в известном смысле **воспитание должно преобладать**, так как простота или целостность чело­века обусловлена не жизнью ума, а сердца. Самое вос­питание, согласно убеждению отца Иоанна, и сводится преимущественно к воспитанию сердца. «*Старайтесь успевать во внутренней сердечной нау­ке — в науке любви, веры, молитвы, кротости, смирения, ласковости, послушания, чистоты, целомудрия, милосердия, сострадательности... самоотвержения, в науке очищения сердца от всяких нечистых, лука­вых и злых мыслей... Ищите прежде всего Царствия Божия и правды Его, все прочее приложится от Бога* (ср.: Мф. 6, 33)». **Христианское вос­питание сердца — есть научение люб­ви**. Отец Иоанн сжато намечает самый **принцип христианского воспитания сердца**, а именно: **раскрытие его сокровенной глубины для при­нятия в себя Христа и Его слова**.
2. «*Воспитатели! Все внимание ваше сосредоточивайте на сердце воспитанниц и воспитанников: когда сердце просветите у них, тогда ум сам собою просве­тится.* ***Цель познаний — исправление сердца и утверждение воли в добродетели***».

Для успешности такого воспитания нужно еще на­личие двух условий: во-первых, чтобы **воспитатель-педагог был на высоте положения** и, во-вторых, чтобы **воспитание было не только христианским, но и цер­ковным**.

1. **Богослужение** может и должно быть **лучшим воспитательным средством** для образования христианской души. Рассказы о его уроках дают осно­вание думать, что он и в классе старался как можно бо­лее живо объяснять Богослужение, дабы потом дети не скучали в церкви. Причащение детей отец Иоанн считал краеугольным камнем христианской педагогики, кульминацией благодатного единения со Христом и в духе Его любви со всеми людьми.
2. ***В чем истинное образование?*** *Чтоб* ***образуемые обновились по образу Создателя своего, восстанови­ли в себе образ Его****. Из воспитанников, какие бы они ни были, напе­ред нужно* ***образовать верных сынов Церкви, а потом полезных слуг Отечеству****: оттого, что главное назна­чение человека — для неба, для вечности; и еще от­ того, что не будь они хорошие христиане, тогда они не будут и полезными, самоотверженными слугами Отечества.*
3. *Детей своих* ***учите прежде и больше всего Закону Божию, вере, молитве, заповедям Божиим****, чем игре на инструментах и языкам.*

**Конкретные приемы рели­гиозного воспитания и преподавания Закона Божия**

Отец Иоанн резко выступал **против формализма в преподавании** Закона Божия: «*Берегись делать из Евангелия учебную книгу. Это грех. Это значит в ребенке обесценивать книгу, которая должна быть для него сокровищем и руководством всецелой жизни. Страшно должно быть для совести разбивать слово жизни на бездушные кусочки и делать из них мучительные вопросы для детей. Приступать с речами о евангельских словах к детям и вызывать у них ответы – для этого потребна душа, чуткая к ощущениям детской души, но когда приступают к делу с одной механикой программных вопросов и ставят цифровые отметки за ответы на вопросы, иногда неловкие и непонятные ребенку, вызывая волнение и слезы, грех принимают себе на душу экзаменаторы, и можно сказать о них: не ведают, что творят с душой ребенка*». Биограф отца Иоанна Кронштадтского иеромонах Михаил пишет, что «отец Иоанн учит евангельскому закону, а не текстам, хотя и больше всего ценит под­линный евангельский текст»; что «у него на уроках из­учается история Царства Божия на земле, а не история царей израильских»; что «он больше всего заботится о том, чтобы правды евангельские были усвоены сердцем учеников».

В классе с мальчиками нужно вести себя благо­говейно, кротко, смиренно, как в храме пред Богом. Ты говоришь, а сам Бог внутренно священнонаучает; в классе совершается тайна Божия обучения.

**Спра­шивание** в первую очередь уроков учеников, вызвав­шихся отвечать.

**Живой пересказ** Священного Писания, сопровождаемый чтением избранных мест, например, Евангелия или Житий святых.

**Правильно заданные вопросы** превращают некоторые уроки в беседы со многими участниками.

Все вместе взя­тое можно охарактеризовать как **поощрение свободы** и отчасти инициативы.

Батюшка почти никогда **не ставил дурных отметок**. Свиде­тельство его бывшего ученика Н.В. Суровецкого, «ему помнится случай неподдельных горя и слез, когда кто-то получил “пять с минусом”». Тот же бывший ученик его передает, что «**не знавших урока не было**», что отец Ио­анн не наказывал, а вразумлял беседой.

Свободное, благожелательное отношение к детям не означает, что отец Иоанн отрицал всякое **педагогическое принуждение**. «*Как мож­но обойтись без принуждения себя? — пишет он. — А как не принуждать, особенно мальчиков, к учению, к молитве? Что из них выйдет? Не ленивцы ли?.. Не научатся ли они всякому злу?*»

Имеется у него еще и такое предупреждение: «*Родители и воспитатели! Остерегайте детей своих со всею заботливостию от капризов перед вами...* ***Каприз — зародыш сердечной порчи***...»

Учи учеников Закону Божию терпеливо, крот­ко, смиренно, ласково, памятуя, чему учишь, о Ком и о чем го­воришь. **Ты все равно что в церкви**.

Побеждай именем Господним и силою Креста козни врага, который старается смутить, затмить, стеснить, расслабить тебя. <...> **враг крепко воюет на законоучителя**: ведь законоучитель противится диаволу, разрушает его погибельные планы.

Будь крайне к себе внимателен, **чтобы сердце твое было с тобою**, чтобы оно владело свободно и охот­но своим предметом.

**Молись, надейся, но и делай сам все, что нужно для надлежащего научения: читай, размышляй, изощряй, украшай речь свою подобиями, сравнениями, примерами. — Не жди чуда от Бога: ленивым и нерадивым Бог не помо­гает. — Покажи свое усердие, труд: и Бог поможет. Готовиться хорошенько ко классу. Нерадивый законоучитель убивает нравственно учеников.**

Не допустить свой учительский авторитет до па­дения, **уметь поддержать уважение к себе учеников** и во все время их учения **оставаться их научным идеалом** — вот задача всей деятельности учителя!

Слово: ДЕТИ — говорить громче, свободнее и с охотою — при вступлении в класс. Говорить вполсердца и вполголоса — значит служить диаволу. Надо от всей души, от всего сердца.

Поучай детей также **с радостию**, твердо веря, что твое благодеяние, как фимиам благовонный, восходит к Самому Господу, доброму Пастырю Своих овец.

**Все уроки** из Катехизиса да будут для тебя всегда **величайшею, наиприятнейшею новостью**. Стыдиться по слепой гордости нечего — книги преподавательской; не в том дело, чтоб хорошо тебе наизусть рассказать урок, а в том, чтоб хорошо растолковать его, хоть и по книге.

Да, **не только словом, а и примером, самым видом лица** ты должен учить детей, вверенных тебе Господом. Стараться иметь в классе постоянно светлое, ве­селое лицо, дух мужественный и величественный.

Дух в законоучителе весьма важное дело. **Дух в законоучителе должен быть всегда спокойный, крот­кий, любовный, владычественный, строгий** — как дух пророка и пастыря, как Дух Божий. Учитель не должен никогда упадать духом: это великое зло. Господи! Сохрани.

**Не унывай после совершения погрешности**, будь с детьми прост и откровенен.

Напротив, ты не сты­дись признаться несовершенным и, если в чем прет­кнешься, тотчас оговорись, что ты сделал ошибку, но не краснея — ибо это общая всем слабость — и считая безумием претензию на совершенство. — Не вводи и детей в соблазн своим тщеславием и лицемерием; не маскируй себя пред ними, но будь с ними прост и от­кровенен, охотно сознавая пред ними свои немощи, и эта откровенность расположит тебя много в их поль­зу.

**Надо изучить науку управлять людьми, именно — в духе кротости, незлобия, спокойствия и терпения. Надо самому научиться управлять собою, покорять страсти уму и Закону Господню, чтобы хо­рошо управлять другими. Надо быть выше страстей человеческих.**

**Не сердись** на виновных учеников, а **жалей** об них и тем более **люби** их, чем они хуже.

**Не гневайся, если тебя кто-нибудь не слушается**. Если ты не слушаешься часто Господа, не исполняешь Его вседержавных законов, — то что удивитель­ного, если не слушаются твоих приказаний, что не­ обыкновенного, если не слушаются тебя, грешного человека?

**Учитель и ученик — одно духовное тело**. Дивное дело! Когда я побеждаю бесплот­ных врагов, сидя в классе, и бываю мирен сам в себе о Господе Иисусе, тогда мирно сидят и все ученики мои, так мирно, что слышен, как говорится, полет мухи; но когда меня одолеют бесплотные враги и ли­шат меня мира душевного, силы духа, тогда и ученики мои бывают немирны, начинают разговаривать, вертеть­ся, быть недовольными мною; и в них входит какой-то мятежнический дух. Дивная таинственная связь между мною и ими: мы, действительно, одно духов­ное тело. **Господи! Помоги мне быть светом** для людей Твоих и отро­ков Твоих.

**Будь прост сердцем**. **На детей смотри как на Ангелов Божиих** — со всякою чистотою. **Ласкай детей** в просто­те сердца, не колеблясь. Старших учеников не стыдись называть детьми, как и должно; да и для того, чтоб они помнили, кто они, — и не гордились.

**Строгость учителя укрепляет души учеников**. Урок воспитателям: не расточайте безрассудно похвал юношам, чтобы они не возмечтали о себе и сердце их не заразилось гордостию, а чуть-чуть только давайте им чувствовать их преимущество пред другими для их поощрения и в менее способ­ных указывайте другие достоинства, которых нет в способнейших.

Без строгости ученики ослабеют в деле и к тебе уважение потеряют. Строгость укрепляет души. — Строжи же с милостию.

**Воодушевление педагога и характер преподавания Закона Божия**

У самого отца Иоанна уроки Закона Божия носили не столько сухой информативный, сколько пламенно-благодатный, **перформативный характер**. Основание к такому подходу в учительной деятельности Спасителя мы находим в Евангелии. Один из ключевых жанров проповеди Иисуса Христа – притчи. Они не столько информативны, как перформативны; они не описывают устройство Царства Божия, но **побуждают здесь и сейчас откликнуться на призыв, воспламенеть желанием приобщиться к этому Царству**.

Николай Васильевич Суровецкий, один из учеников отца Иоанна, вспоминает о его преподавании: «*Нужно было видеть, с каким воодушевлением, с какою удобопонятностью и ясностью отец Иоанн передавал нам свои познания христианского учения. Так и представляется глазам его доброе лицо с ясным, любящим взором, обращенным на нас. И во всю жизнь впечатление этого взгляда и этой любви не изгладится из нашей памяти*». «*Объясняя жизнь Христа Спасителя, Его заповеди и чудеса, отец Иоанн преисполнялся весь духовным подъемом; вдохновенным взором он смотрел на нас, слова его умиляли и несказанно трогали, согревали той теплотой, которой была полна его душа. Румянец оживления на лице его становился ярче. Пламенная вера, дышавшая в каждом его слове, и трепетная восторженность рассказа передавались нам. И такими недавними казались нам жизнь Спасителя, Его проповедь и общение с народом. Слезы выступали на глазах батюшки во время рассказа о крестных страданиях Спасителя. Грусть проникала и в наши сердца. Мы сидели потрясенные, притихшие. А когда учили это и рассказывали, мы глубоко, по-детски все это переживали*».

**Замечания касательно преподавания в воскресной школе**

Уча в воскресной школе, ты служишь прямо Воскресшему, ты делаешь дело Божие: ты слу­жишь спасению людей. Дело Божие делай усердно.

Учеников воскресной школы портят тем, что дают им читать сказки и разные пустые книжонки.

Внушить ученикам, что они не могут работать двум господам: Иисусу Христу Богу и Пушкину, Белинско­му и прочим. Премудрость мира сего буйство есть у Бога (1 Кор. 3, 19): то, чем вы восхищаетесь в творе­ниях светских писателей, есть безумие и нечистота, и гордыня мира сего пред Богом, вашим Творцом, Го­сподом и Судиею.

**Как преподавать детям Священную историю. Советы по отдельным темам.**

Писания отца Иоанна Кронштадтского и воспоминания о нем убеждают нас, что не только его педагогические взгляды, но и самая педагогическая деятельность тесно связаны с его общим религиозным миросозерцанием. Эта дея­тельность отвечала и самым глубоким основам его духовного склада. «***Я среди детей и себя ребенком чувствую***».

*Не излишне ныне напомнить нам себе, что мы Богу споспешницы, соработники у Бога, а эти дети — Бо­жия нива, Божие строение, нами возводимое. Да, великое и многотрудное дело учить детей; по­тому что при обучении надо и вложить в их сердца единое на потребу — истины веры, любовь к Богу и ближнему и несомненное ожидание Господа с небес для суда живых и мертвых.*

*Дай Бог, чтобы из всех знаний, из всех наук образовалось в душах детей то стройное согласие, та твердая, христианская система познаний, правил и навыков, которая составляет истинное, христианское образование и при котором наши питомцы всегда бу­дут и Богу во славу, и Церкви на утверждение и украшение, и обществу на пользу.*

Деятельность отца Иоанна Кронштадтского на педагогическом поприще оказалась необычайно плодотворной, что неоднократно подчеркивалось его современниками и духовными детьми. **Его пример призван вдохновлять и нас**, ибо без вдохновения любое, даже самое благое, дело превращается в обузу.

Да поможет Господь Бог и нам, по молитвам святого праведного отца Иоанна Кронштадтского, душеспасительно совершать дело духовно-нравственного воспитания и обучения подрастающего поколения детей, чтобы возрастали чада во славу Божию, на благо Церкви, родителям на утешение, на пользу людям и нашему Отечеству.