**Привязанность, как главное условие**

**для развития зрелой личности.**

**(По теории привязанности Гордона Ньюфилда).**

В современном обществе за последние 60 лет мы видим резкие изменения во взаимоотношениях между родителями и детьми:

-дети перестали прислушиваться и не принимают ценностей старшего поколения;

-мнение ровесников важнее мнения родителей;

-массовое нежелание учиться, желание бесцельного существования;

-наркомания, алкоголизм, игромания;

-рост инфантилизма, процентное сокращение зрелых личностей;

-появление молодежных субкультур;

-рост насилия, детские убийства, травля сверстников;

-самоубийства.

Что случилось, что дети перестали вырастать зрелыми личностями?

И почему в дореволюционной России вышеперечисленных проблем или не существовало или носили частный, а не массовый характер? А сейчас они просто захлестнули весь мир и все страны?

Есть несколько ответов на эти вопросы:

Первый ответ очевидный и лежит на поверхности обозревателей. Это утрата веры, утрата христианских ценностей в послереволюционный период. Но почему тогда и в христианских семьях существует проблема передачи ценностей, особенно в подростковом возрасте, а порой и гораздо раньше.

Второй ответ. Взрослые перестали быть **Естественными воспитателями молодежи, мы потеряли естественный авторитет. Дети стали воспитывать детей**.

Гордон Ньфилд - доктор наук, канадский психолог, отец 5своих детей и 6 приемных. Он озадачился научным исследованием вышеперечисленных проблем, когда сам лично столкнулся с подростковым отчуждением. Его сын в подростковом возрасте перестал следовать его ценностям. Гордон Ньюфилд размышлял: тысячелетиями вышеперечисленные проблемы не носили массовый характер, а некоторых и не существовало вовсе, что случилось, что изменилось?

Подход Ньюфелда (его концепция развития на основе привязанности) опирается на [теории привязанности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) [Джона Боулби](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%83%D0%BB%D0%B1%D0%B8%2C_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%BD)[]](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%8C%D1%8E%D1%84%D0%B5%D0%BB%D0%B4%2C_%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BD#cite_note-4). Он разработал теорию привязанности, включающую 6 уровней привязанности, а также понятие поляризации привязанности, которое объясняет и застенчивость, и защитное отчуждение. Его модель привязанности универсальна: её можно применять как ко взрослым, так и к детям, как дома, так и в учебном заведении

Теория привязанности подтверждает существование связи между ребенком и взрослым, благодаря которой как по трубе мы можем передавать свои ценности воспитуемому ребенку (няни, учителя, приемные родители в том числе) И это самая глубинная потребность человека.

Теорию привязанности признают и используют в работе психологов и специалистов по всему миру.

Священнослужитель Русской православной церкви, психолог, создатель и ректор Московского института христианской психологии Андрей Лоргус рекомендует работы Гордона Ньюфилда семейным консультантам, которые хотят разобраться в детско-родительских отношениях.

А также протоиерей Дмитрий Смирнов –председатель [Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F_%D0%BF%D0%BE_%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%BC_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8%2C_%D0%B7%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%82%D1%8B_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0) и Ирина Шамолина, его помощница. Она активно разрабатывает проект по семейному образованию в России (Классические Беседы).

Возвращаясь к теории привязанности, первым делом хочется отметить, что она открывает происхождение и всю глубину вышеперечисленных проблем. Отвечает на вопросы: почему раньше воспитание было легко и естественно. Почему раньше воспитывали интуитивно, без книг. Дети просто брали пример с родителей.

 Сейчас большое количество книг, которые подробно описывают шаги за шагом: как сделать ребенка послушным, как воспитать ответственным, как воспитать в ребенке то, как воспитать в ребенке другое и т.д. Эти рекомендации работают как с верхушкой «айсберга» - поведением ребенка. Книги поведенческой психологии – это инструменты, которые дают временный результат.

Теория привязанности - это КАРТА МЕСТНОСТИ. Это глубинное внутренне понимание мира ребенка, а не инструменты-манипуляции. Теория привязанности говорит: взрослые, которые строят воспитание на прочном фундаменте отношений со своими детьми, руководствуются интуицией. Им не нужны техники, ни руководства, в центре ОТНОШЕНИЯ**.** Фокус на понимание ребенка, а не на «плохом» поведение и его дрессировке.

Как это случилось? Как мы потеряли наших детей и возможность их воспитывать? Не возможно за 15 минут рассказать всю теория. Я сейчас попробую раскрыть только один внутренний механизм произошедшего процесса.

Рождается ребенок и у него есть внутренняя природная потребность следовать за «заботящемся взрослым», учиться, принимать от него ценности и авторитет. Ребенку в отношения хочется близости и теплоты.

**Стремление к близости у наших детей по интенсивности превосходит все остальное, даже в пище и безопасности**. (Пример с французскими учеными, которые в послевоенное время в домах малютка только кормили и оказывали физический уход за новорожденными детьми. Дети умирали. Но как только заботящиеся взрослые стали разговаривать, устанавливать контакт, брать детей на руки, появилась теплота и близость дети стали активно расти и развиваться.

Посмотрим на 100лет назад. **Вся культура передавалась по вертикале (музыка, одежда, традиции, праздники) от поколения к поколению.** Субкультур у молодежи не было. Вся социальная, культурная, экономическая жизнь была устроена так, что **дети жили в среде взрослых.**

**А теперь культура передается по горизонтали. Мы перестали жить общинами.** Какую одежду выбирают дети сейчас? Как у мамы или папы или как у друга?Какие праздники они любят? Как в семье или как друзья отмечают?

 **Дети живут среди детей**. Вот главная беда современного общества.

 Сейчас детей очень рано отрывают от взрослых. Их отдают в ясли, сады, школы. Дети в определенном возрасте неспособны выдержать разлуки со взрослым по 8 часов и при этом сохранить связь. А потребность следовать она базовая. Дети находясь в среде детей привязываются к себе подобным. **И теперь дети воспитывают детей!**

Родитель, задуманный Богом полюс ориентации для ребенка. А мы перестали быть ориентиром - вот в чем проблема Дети используют друг друга в качестве ориентиров - они защищают себя от леденящего ужаса ориентационной пустоты.

 **Дети НЕ МОГУТ создать привязанность как психологическую утробу, в которой может вырасти зрелая личность.**

 Если дети воспитываю детей становиться понятно, почему происходи все выше перечисленные проблемы.

 В отношениях с ровесниками абсолютно отсутствует:

\*безусловная любовь и принятие

\*стремление заботиться о другом человеке

\*желание сделать все ради роста и развития другого человека

\*способность к самопожертвованию.

 Самые страшные результаты **подмены - это суициды**. Чем больше значат ровесники, тем больше детей приходят в отчаяние из-за равнодушного отношения сверстников, из-за невозможности вынести издевательства (предсмертные записки указывают на причины смерти).

 Ориентация на ровесников кажется, нам естественной или остается незамеченной, потому что мы утратили нашу интуицию и потому что мы невольно сами начали ориентироваться на ровесников.

Можем ли мы изменить: культурный, социальный или экономический уклад в мире - нет. Но мы можем осознанно заботиться об этой привязанности. Мы взрослые хотим, что бы дети выросли зрелыми личностями, с нашими ценностями, а не ценностями детей.

 Привязанность имеет 6 уровней глубины (через ощущения, через похожесть, через принадлежность и преданность, значимость, любовь и познанность). Гордон Ньюфилд очень любит метафору о привязанности, он сравнивает ее с деревом. Привязанность, как корни: чем глубже корни, тем прочнее стоит дерево на земле.

 **Привязанность является утробой для психологического взросления**. Она обеспечивает ребенку условия, в которых он может развивать свой личностный потенциал, постепенно становясь зрелым независимым человеком, способным заботиться о себе и своих близких, быть у руля своей жизни, принимать взвешенные, а не инфантильные решения, т.е. зрелой личностью. **А если личность зрелая, то вышеперечисленные проблемы к нему не имеют никакого отношения**.

 Щедрое взрослое предложение привязанности должно превышать спрос ребенка. Когда ребенок не сомневается в том, что папа и мама и другие близкие люди его любят, тогда его психическая энергия перенаправляется с поиска и поддержания контакта и близости на **исследования себя и мира вокруг, что способствует развитию независимой личности**.

 Т.е. если у ребенка удовлетворена глубинная потребность в привязанности:

\* у нег есть силы учиться,

\* познавать себя,

\* познавать мир.

 **Ребенок, привязанный к ребенку, вырасти зрелым не может!**

 Сейчас немного подробнее остановлюсь на процессе социализации и индивидуализации.

 Средства массовой информации широко муссирую тему социализации детей. И под этим предлогом рекомендует родителям, как можно раньше отдавать ребенка в ясли или сад, что бы ребенок вырос социально адаптированным к жизни в обществе.

 Но что происходит на самом деле? Теория привязанности вводит такое понятие, как процесс индивидуализации. Ребенку жизненно необходимо личное временное безопасное пространство (которое может создать только заботящийся взрослый), где он может побыть один со своим внутренним миром, это запускает процесс индивидуализации. И если ребенок прошел этот процесс, если он смог познать свой внутренний мир, если у него была такая возможность, то этот ребенок сможет вырасти зрелой личностью. А для зрелой личности естественны такие понятия, как долг перед Родиной. Зрелая личность сможет создавать гармоничные семьи и растить зрелых детей.

 Отдавая ребенка в сад, желая ранней социальной адаптации, мы лишаем его возможности пройти путь индивидуализации. **Не пройдя путь индивидуализации, ребенок зрелым вырасти - не может**. Получился замкнутый круг…

 **Теория привязанности подробно раскрывает внутренний процесс послушания детей**.

 Ребенок глубоко привязанный к взрослому слушается его. И если привязанность ослабевает - то «противление» растет.

 Это мы знаем из собственного опыта, что если мы любим и человек нам дорог и важен, его желания и просьбы для нас естественны и важны. И нам хочется их выполнять. Так и ребенок, который хочет близости с нами, скорее всего будет послушным.

Теория привязанности базируется на иерархии и естественном авторитете.*(подробно в книги Ольги Писарик «Привязанность»)*

 Болезнь современного общества – «детоцентризм». В советском союзе был распространен слоган: Все лучшее детям. И мы думаем, что делаем детям благо, но совершаем большую ошибку. Дети, которые живут в семьях с нарушенной иерархией и перевернутыми отношениями живут в постоянной тревоге, которая деструктивно влияет на их развитие.

 Что случилось с авторитетом родителей и учителей. Еще сто лет назад учитель имел совсем другой вес в глазах ребенка. Дело в том, что учитель входил в деревню привязанностей.

 Мы педагоги занимаясь воспитанием детей можем осознанно глубоко выстраивать эту связь-привязанность, через которую можем быть авторитетом для ребенка и передавать ему наши ценности.

 Еще один термин Гордон Ньюфилд вводит в обиход. Это деревня привязанностей. Это процесс мы можем осознанно применять с целью решения проблем ухода детей из воскресной школы, общины храма.

 Раньше люди жили расширенными семьями. Несколько поколений вместе: бабушки, дедушки, тети, дяди. Все соседи друг друга знали. Дети и детей знали даже все продавцы маленьких магазинчиков. Люди жили общинами, родители работали рядом с домом.

 Деревня привязанности была местом для взрослых, где культура и ценности передавались вертикально, от одного поколения к другому и где, дети следовали примеру взрослых

 А сейчас вакуум, бабушки и дедушки живут отдельно, тети и дяди встречаются раз в году, на улице все чужие, в школах 1 взрослый на 30 детей. Может ли этот 1 взрослый установить крепкую доверительную связь с 30 детьми? Ответ очевиден.

 Такие наши общины - деревни привязанности особенно нужны для подростков. Когда подросток начнет отталкивать от себя родителей, присутствие в его жизни еще одного взрослого, к которому он может обратиться, убережет его от обращения к ровесникам.

 Община православного храма, наши воскресные школы - это прекрасный ресурс для создания деревни привязанностей, которая восполняет эмоциональный дефицит, которая может дать ту самую безусловную любовь и принятие. Деревню делает деревней связи между людьми.

 Приглашая в воскресные школы в первую очередь родителей, мы сможем создать деревню привязанностей. В деревне все общение взрослых включает детей. Осознавая важность этого процесса, мы взрослые можем позаботиться о всех необходимых условиях для роста и развития наших детей зрелыми личностями. И мы сможем нашим детям передать наши ценности.

Список рекомендуемой литературы:

1) «Понимать детей» Дагмар Нойброннер.

 Краткий обзор теории привязанности, та самая карта местности, которая помогает родителям вновь обрести доверие к собственному внутреннему компасу, взрослому становится понятен внутренний мир ребенка.

2) «Не упускайте своих детей» Гордон Ньюфилд, Габор Матэ

\*как ориентация на ровесников подрывает родительский авторитет

\*застрявшие в незрелости: почему ориентация на ровесников мешает здоровому развитию

\*как не упустить своих детей и как вернуть их

\*как предотвратить ориентацию на ровесников

\*дисциплина, которая не разделяет

3) «Привязанность» Ольга Писарик.

 Русская ученица Гордона Ньюфилда. В своей книге описывает процесс утраты и восстановления привязанности и иерархии в семье. И дает практические рекомендации родителям как сохранить привязанность, дети которых ходят в сад.

4) Сайт «Заботливая альфа» http://alpha-parenting.ru/o-proekte/

 На сайте собраны полезные материалы для родителей, воспитателей, учителей и всех, кто по роду деятельности связан с детьми, для взрослых, которые понимают насколько тёплые, доверительные отношения с ребёнком важны для его развития, кто желает быть для ребёнка именно тем взрослым, в котором нуждается ребёнок.